

DINÂMICA

01

Caça aos problemas reais

Tempo: 40 a 50 minutos

Organização: grupos de 4 a 5 estudantes

Objetivo

Estimular os estudantes a observar situações do cotidiano, relacioná-las a um ODS e transformar um tema amplo em um problema mais claro e situado.

Habilidades trabalhadas

Pensamento crítico, observação, argumentação, escuta, colaboração, análise de contexto e tomada de decisão.

Materiais que o professor prepara

- 1 cartão impresso com o **nome e o objetivo de um ODS**, retirado do guia;
- 6 a 10 post-its para cada grupo;
- 1 folha A3 ou cartolina para cada grupo;
- canetas;
- fita adesiva, se necessário.

Ligação com o guia: o professor pode apresentar brevemente o guia e explicar que o percurso parte dos ODS, passa pela observação de problemas reais e só depois chega à construção de soluções. Nesta dinâmica, não é necessário entregar aos estudantes a lista de problemas frequentes nem as estratégias do capítulo. A ideia é que eles observem a própria realidade.

Preparação da folha

Divida a folha A3 em três áreas:

O que observamos

Quem e onde

Problema que escolhemos

1 Apresentação do desafio 5 min

O professor apresenta brevemente o guia e explica: “Os ODS mostram grandes desafios, mas nosso objetivo agora é descobrir onde esses desafios aparecem de forma concreta perto de nós.” Cada grupo recebe um ODS.

2 Levantamento individual 5 min

Cada estudante recebe 1 ou 2 post-its. Em cada post-it deve escrever uma situação que já tenha observado relacionada ao ODS escolhido, na escola, no bairro, na cidade, no trabalho, na família ou em algum serviço ou espaço que frequenta.

Regra: um post-it corresponde a uma situação observada. Não vale registrar apenas temas amplos, como “desigualdade”, “educação”, “saúde” ou “meio ambiente”.

3 Organização dos post-its 10 min

Todos colam seus post-its na área “**O que observamos**”. O grupo lê as situações, aproxima aquelas que tratam de problemas semelhantes e escolhe de duas a três situações que considera mais relevantes.

Para cada uma, o grupo discute: Quem vive essa situação? Onde ela acontece? Em que momento ela aparece? O que mostra que ela realmente existe? Ela acontece com frequência?

As respostas principais são anotadas na área “**Quem e onde**”.

4 Escolha e delimitação do problema 10 min

O grupo escolhe uma única situação e a transforma em um problema claro. O professor pode colocar no quadro a estrutura: **Quem + enfrenta qual problema + onde ou em qual situação.**

Tema: Educação.

Ainda muito amplo: Jovens têm dificuldade de escolher uma profissão.

Mais delimitado: Estudantes do último ano do Ensino Médio têm dificuldade para identificar possibilidades de formação profissional antes de concluir a escola.

O grupo escreve sua versão final na área **“Problema que escolhemos”**.

5 Apresentação e questionamento 10 a 15 min

Cada grupo lê seu problema para a turma. Depois, outro grupo ou o professor faz uma pergunta de provocação: Isso ainda é um tema ou já é um problema? Quem exatamente vive essa situação? Como vocês sabem que esse problema existe? Onde ele acontece? O problema poderia ser mais específico?

Depois da pergunta, o grupo pode fazer uma última revisão da frase.

Resultado esperado

Cada grupo termina com **1 ODS + 1 problema real delimitado + grupo afetado + contexto.**

Identificamos que [grupo] enfrenta [problema] em [contexto ou situação].

Fechamento e reflexão

Ao final, o professor reúne a turma e conduz uma breve conversa:

- O problema ficou diferente da forma como foi pensado no início?
- O que ajudou o grupo a torná-lo mais específico?
- Qual é a diferença entre identificar um tema e identificar um problema real?
- Por que é importante compreender quem vive o problema e em que contexto ele acontece?
- O que poderia acontecer se começássemos a pensar em uma solução antes de compreender bem o problema?

Síntese para o professor: o fechamento deve reforçar que os ODS apresentam grandes desafios, mas transformar esses desafios em iniciativas exige aproximá-los da realidade, observando pessoas, contextos e situações concretas. Antes de pensar em uma solução, é necessário compreender e delimitar o problema.